

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### ASIGNATURA: ATEDU

<b>ETAPA</b>	ESO	<b>CURSO</b>	4º
<b>ASIGNATURA</b>	ATEDU	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	OPTATIVA
<b>DEPARTAMENTO</b>	FILOSOFIA	<b>HORAS SEMANALES</b>	1
<b>JEFE/A DE DEPARTAMENTO</b>	Antonio Paniza Bautista	<b>PROFESORADO QUE LA IMPARTE</b>	Mª Carmen Martínez Rodríguez

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia de Atención educativa, la norma establece que su planificación se dirija al desarrollo de las competencias clave a través de:

- la realización de proyectos significativos para el alumnado
- la resolución colaborativa de problemas que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- la realización de actividades transversales que favorezcan la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Por lo tanto, la materia de Atención Educativa se dirigirá al desarrollo de las competencias transversales a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Esta asignatura se configurará a modo de trabajo monográfico o proyecto interdisciplinario y las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes y en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a ninguna materia de la etapa.

Objetivos La materia de Atención educativa para el curso 4º de la etapa secundaria obligatoria se organizará teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

1. Diseñar un plan de trabajo para la realización de un proyecto o la resolución de un problema

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

a través de la definición de objetivos y de las acciones para alcanzarlos, teniendo en cuenta las necesidades del entorno y los intereses de nuestros alumnos.

2. Desarrollar el proyecto de acuerdo con la planificación prevista movilizándolo conjuntamente las competencias transversales que se requieran.

3. Presentar los resultados asociados al proyecto competencial empleando de una manera respetuosa estrategias y herramientas de comunicación adecuadas con un lenguaje verbal y corporal positivo, control de las emociones negativas y, en su caso, con el uso de recursos informáticos y audiovisuales.

Tal y como marca la normativa, esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave.

Atención educativa es una materia con 1 hora semanal, que no puede tratar contenido curricular y que no consiste en repasar o adelantar contenidos de otras asignaturas.

De esta forma, la propuesta de esta Programación para desarrollar en dicha materia es trabajar valores, sostenibilidad y educación emocional., a través de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

La metodología aplicada estará orientada al desarrollo de competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de nuestra comunidad. En el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje se favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos. Materiales y recursos Los materiales y recursos los irá facilitando el docente a medida que avance el curso (artículos, noticias, libros, etc.) Se necesitará tener conexión a internet para determinadas actividades como puede ser el uso de las diferentes aplicaciones de Google.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrarán la materia referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

**METODOLOGÍA:** ● Trabajo cooperativo. ● Círculos de diálogo. ● Aprendizaje basado en proyectos ● Aprendizaje servicio. ● Variedad de recursos

Atención a la diversidad En todo momento se llevará a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje multinivel, que atienda a las necesidades de cada uno de los alumnos. Cuando hablamos de atención a la diversidad, o de adaptar la materia, no nos referimos a reducir las tareas de los alumnos o a modificar los objetivos que deben desarrollar los mismos, si no a que se ofrecerá un andamiaje para que todos los alumnos sean capaces de llegar al mismo punto, alcanzando en todos los casos el perfil competencial perseguido al finalizar su formación académica básica.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### COMPETENCIA CLAVE

Explicar de qué modo la materia contribuye al desarrollo de las diferentes competencias clave a través de actuaciones relacionadas con la resolución colaborativa de problemas, reforzando su autoestima, autonomía, reflexión y responsabilidad.

Pretende desarrollar en el alumnado:

Actitud responsable ante la crisis medioambiental CC, CPSAA

Consumo responsable CC

Hábitos de vida saludable CC

Sensibilidad para detectar situaciones de inequidad y exclusión CPSAA

Capacidad para resolver conflictos pacíficamente CC, CPSAA

Actitud crítica ante la sociedad actual CCL, CC, CPSAA, STEM

Adecuada cultura digital CD

Creatividad ante la incertidumbre CCEC

Respeto y disfrute de la diversidad personal y cultural CP, CC, CPSAA

Sentimiento de pertenencia a un proyecto colectivo CC

Habilidades para aprender a lo largo de la vida CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC

#### PRIMER TRIMESTRE

Especificar los contenidos transversales que se trabajarán en cada trimestre,  
1. Igualdad entre hombres y mujeres.

Igualdad de Género. Hábitos de vida saludable Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos. Solidaridad e igualdad. Conciencia social. Creación de un video con temática de no violencia de género.

#### SEGUNDO TRIMESTRE

Educación medio ambiental. Retos para afrontar el cambio climático.

Creación de pancartas para una manifestación que conciencie al alumnado a cuidar el planeta. Realización de papeleras reciclando materiales.

#### TERCER TRIMESTRE

Internet, Redes Sociales, Móviles... Crear conciencia y responsabilidad en sus hábitos de uso, así como los riesgos.

Buscar y plasmar noticias de casos de personas que hayan tenido una mala

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

experiencia. Empleando recursos digitales. Prensa escolar.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de evaluación** Para la evaluación de los objetivos planteados en la materia de Atención educativa en 4º ESO se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación y saberes básicos:

Definición de proyectos Criterios de evaluación

CE1.1. Reconocer la importancia de la temática del proyecto que se pretende abordar.

CE1.2. Identificar y determinar los recursos y materiales necesarios para la realización del proyecto.

CE1.3. Identificar, seleccionar y analizar la información que se precisa.

CE1.4. Realizar la secuencia y la temporalización de las actuaciones necesarias para la ejecución del proyecto

CE1.5. Prever las incidencias que se puedan producir en el desarrollo de las actuaciones del proyecto y proponer posibles soluciones a estas. Bloque II - Ejecución de proyectos Criterios de evaluación

CE2.1. Ejecutar las actuaciones asociadas con la secuencia y la temporalización prevista.

CE2.2. Aplicar los conocimientos idóneos y movilizar las competencias con los niveles de calidad requeridos

CE2.3. Emplear, en su caso, los recursos y materiales previstos para la ejecución de las actuaciones.

CE2.4. Resolver, dentro de su nivel de autonomía, o comunicar las incidencias surgidas durante la ejecución de las actuaciones.

CE2.5. Valorar los resultados logrados al término de la ejecución del proyecto. Bloque III – Presentación de proyectos Criterios de evaluación

CE3.1. Presentar el proyecto realizado y, en su caso, los productos finales obtenidos

CE3.2. Emplear un lenguaje verbal con corrección y claridad, para ensalzar la expresividad y eficacia del discurso.

CE3.3. Emplear un lenguaje corporal y la presencia escénica como códigos comunicativos para ensalzar la expresividad y eficacia del discurso

CE3.4. Potenciar las emociones positivas en la exposición y controlar, en su caso, la conducta asociada a las emociones negativas.

CE3.5. Emplear recursos digitales, audiovisuales o plásticos como apoyo en la presentación del proyecto.

El proceso de evaluación de la propuesta no sólo se va a centrar en el resultado final, sino que se va a tener en cuenta todo el proceso que se realiza, siendo continua y formativa, basada en la

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

observación y valoración del desarrollo del alumnado de las diferentes actividades planteadas. El criterio para evaluar el desarrollo del proyecto será el grado de implicación y responsabilidad de los grupos en las diferentes tareas asignadas. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Utilizaremos rúbricas en aquellos trabajos que se requiera

### MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS Y PLATAFORMAS EDUCATIVAS

A lo largo de los trimestres, los alumnos irán realizando las tareas propuestas, utilizaremos google vía **classroom**, con el fin de constatar la lectura y comprensión de los diferentes materiales que se proponen.

Recursos necesarios

- Ordenadores y proyector.
- Conexión a internet.
- Programas informáticos de google.
- Impresora.
- Hoja de ejercicios.
- Orientación del profesor.