

**ASIGNATURA: DIBUJO TÉCNICO I**

<b>ETAPA</b>	BACHILLERATO	<b>CURSO</b>	1º
<b>ASIGNATURA</b>	DT-I	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	MODALIDAD
<b>DEPARTAMENTO</b>	DIBUJO	<b>HORAS SEMANALES</b>	CUATRO
<b>JEFE/A DE DEPARTAMENTO</b>	MªCarmen Martínez	<b>PROFESORADO QUE LA IMPARTE</b>	Isabel Arredondo Rubio

**PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El dibujo técnico constituye un medio de expresión y comunicación convencional para cualquier proyecto, cuyo fin sea la creación y fabricación de un producto, siendo un aspecto imprescindible del desarrollo tecnológico. Dota al alumnado de un instrumento eficiente para comunicarse de manera gráfica y objetiva, así como para expresar y difundir ideas o proyectos de acuerdo a convenciones que garantizan su interpretación fiable y precisa.

Los saberes básicos se organizan en torno a cuatro bloques interrelacionados e íntimamente ligados a las competencias específicas:

En el bloque «Fundamentos geométricos» el alumnado aborda la resolución de problemas sobre el plano e identifica su aparición y su utilidad en diferentes contextos. También se plantea la relación del dibujo técnico con las matemáticas y la presencia de la geometría en las formas de la arquitectura e ingeniería.

En el bloque «Geometría proyectiva» se pretende que el alumnado adquiera los saberes necesarios para representar gráficamente la realidad espacial, con el fin de expresar con precisión las soluciones a un problema constructivo, o de interpretarlas para su ejecución.

En el bloque «Normalización y documentación gráfica de proyectos» se dota al alumnado de los saberes necesarios para visualizar y comunicar la forma y las dimensiones de los objetos de forma inequívoca, siguiendo las normas UNE e ISO, con el fin de elaborar y presentar proyectos sencillos.

Por último, en el bloque «Sistemas CAD», se pretende que el alumnado aplique las técnicas de representación gráfica adquiridas, utilizando programas de diseño asistido por ordenador. Es importante señalar, sin embargo, que su desarrollo debe realizarse de forma transversal con la movilización de todos los bloques de saberes y a lo largo de toda la etapa.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p>Competencia específica 1 (C1)  <b>CE1 Interpretar elementos o conjuntos arquitectónicos y de ingeniería, empleando recursos asociados a la percepción, estudio, construcción e investigación de formas, para analizar las estructuras geométricas y los elementos técnicos utilizados. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC1 y CCEC2.</b></p>	<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>
<p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN ASOCIADO</b></p>	<p>1.1. Analizar, a lo largo de la historia, la relación entre las matemáticas, el dibujo geométrico y los diferentes sistemas de representación</p>	<p>DIBT.1.A.1.    DIBT.1.A.2.</p>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	Competencia específica 2 (C2) <b>CE2</b> Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2.	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</b>	2.1. Solucionar gráficamente cálculos matemáticos y transformaciones básicas aplicando conceptos y propiedades de la geometría plana, mostrando interés por la precisión, claridad en su lectura y limpieza. 2.2. Trazar gráficamente construcciones poligonales basándose en sus propiedades y mostrando interés por la precisión, claridad y limpieza. 2.3. Resolver gráficamente tangencias y enlaces, y trazar curvas, aplicando sus propiedades con rigor en su ejecución.	DIBT.1.A.3.  DIBT.1.A.4.  DIBT.1.A.5. DIBT.1.A.6.  DIBT.1.A.7.  DIBT.1.A.8. DIBT.1.A.9.

**COMPETENCIA  
ESPECÍFICA**

Competencia específica 3 (C3)  
CE3 Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías, para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2 y CE3.

**SABERES BÁSICOS**

**CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN  
ASOCIADOS**

3.1. Representar en sistema diédrico elementos y formas tridimensionales básicos en el espacio, determinando su relación de pertenencia, intersección, posición, distancia y verdadera magnitud.

3.2. Definir elementos y figuras planas, superficies y sólidos geométricos sencillos en sistemas axonométricos, valorando su importancia como métodos de representación espacial.

3.3. Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados, haciendo uso de sus fundamentos.

3.4. Dibujar puntos, elementos lineales, planos, superficies y sólidos geométricos en el espacio, empleando la perspectiva cónica.

3.5. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.

3.6. Relacionar los fundamentos y características de los diferentes sistemas de representación entre sí y con sus posibles aplicaciones, identificando las ventajas e inconvenientes en función de la finalidad y el campo de aplicación de cada uno de ellos.

DIBT.1.B.1.

DIBT.1.B.2.

DIBT.1.B.3.

DIBT.1.B.4.

DIBT.1.B.5.

DIBT.1.B.6.

DIBT.1.B.7.

DIBT.1.A.9.

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p>Competencia específica 4 (C4)  <b>CE4</b> Formalizar y definir diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3.</p>	<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</b></p>	<p>4.1. Documentar gráficamente objetos sencillos mediante sus vistas acotadas, aplicando la normativa UNE e ISO en la utilización de sintaxis, escalas y formatos, valorando la importancia de usar un lenguaje técnico común.          4.2. Utilizar el croquis y el boceto como elementos de reflexión en la aproximación e indagación de alternativas y soluciones a los procesos de trabajo.</p>	<p>DIBT.1.C.1.          DIBT.1.C.2.          DIBT.1.C.3          DIBT.1.C.4.</p>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	Competencia específica 5 (C5)  CE5 Investigar, experimentar y representar digitalmente elementos, planos y esquemas técnicos, mediante el uso de programas específicos CAD, de manera individual o grupal, apreciando su uso en las profesiones actuales, para virtualizar objetos y espacios en dos dimensiones y tres dimensiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3.2.	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</b>	5.1. Crear figuras planas y tridimensionales mediante programas de dibujo vectorial, usando las herramientas que aportan y las técnicas asociadas.	DIBT.1.D.1. DIBT.1.D.2. DIBT.1.D.3. DIBT.1.D.4.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Portfolios Escalas de observación. Cuestionarios. Presentaciones. Dianas de autoevaluación.

## MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS Y PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Profesora: Isabel Arredondo Rubio.

La plataforma educativa que utiliza en la materia es, Moodle Centros.

Los recursos didácticos son fichas, internet, y demás material fungible (lapiceros, folios, etc.)

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales.